

Mooie



Vragen

Denk na over vragen waarop
niemand het antwoord zeker weet!



Waarom vervelen
mensen zich?



Wat willen
mensen bereiken?

Wat willen
mensen weten?



Mooie vragen

Wat doe jij met groep 8 in de laatste weken van het schooljaar? Breek de dag met Mooie vragen! Hiermee laat je kinderen nadenken over vragen waarop niemand het antwoord zeker weet. Helemaal gratis voor jou als leerkracht van groep 8!

Mooie vragen bestaat uit korte verhalen, vragen en activiteiten die kinderen prikkelen om verder te denken. Alle onderdelen zijn verbonden aan drie 'grote vragen' – dat zijn vragen waarop niemand het antwoord zeker weet. De vragen zijn:

- Wat willen mensen weten?
- Waarom vervelen mensen zich?
- Wat willen mensen bereiken?

Elke vraag kan gedurende één of twee weken centraal staan. Het is niet nodig om alle suggesties bij een vraag te gebruiken: haal eruit wat op dat moment passend en leuk is voor jouw groep.

De activiteiten kunnen een vervolg krijgen in een betekenisvol afscheidscadeau voor kinderen uit groep 8: het boek 25 vragen, 1.000 antwoorden. In dit boek krijgen kinderen vragen én antwoorden mee voor hun verdere levensweg.



COLOFON

Mooie vragen

Activiteiten en lessuggesties voor groep 8

© Kwintessens 2026

Tekst: Erik Idema

Vormgeving: Sabine van Winsen,
De Grafische Keuken

Deze activiteiten worden je gratis aangeboden door Kwintessens. Geef ze een vervolg met een betekenisvol afscheidscadeau voor leerlingen in groep 8: 25 vragen, 1.000 antwoorden.

Inhoud

Wat willen mensen weten?	3
Waarom vervelen mensen zich?	7
Wat willen mensen bereiken?	10

Wat willen mensen weten?

Al zolang er mensen zijn, verzamelen ze kennis. Dat kan hele praktische kennis zijn: bijvoorbeeld hoe je eten maakt of waar je veilig bent. Of meer algemene kennis, zoals het kennen van verhalen over vroeger of waarom planten groeien. Maar wat wíl je eigenlijk weten? En zijn er ook dingen die je liever niet wilt weten? Denk daar met de kinderen over na aan de hand van de onderstaande activiteiten, verhalen en vragen.

Startactiviteit: Voor welke kennis kom jij uit je stoel?

Mensen willen vaak dingen weten. Maar kun je ook te veel weten? En is het eigenlijk wel fijn om dingen te weten? Zijn er ook dingen die je niet wilt weten? Voor welke kennis kom jij wel of niet uit je stoel?

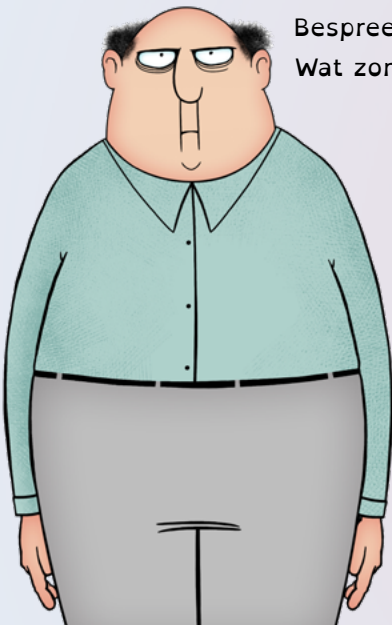
Ga allemaal op een stoel zitten. De onderstaande onderwerpen worden opgenoemd. Als jij dit wil weten, ga je staan. Wil je het niet weten, dan blijf je zitten. Zit jouw antwoord ertussenin? Dan ga je staan met je hand op je stoel.

Wil je weten...

- Of het vandaag droog blijft?
- Of het ergens anders wél mooi weer is?
- Hoe lang je zult leven?
- Of Ajax (of een andere club) volgend seizoen kampioen wordt?
- Wat er over jou gezegd wordt als je er niet bij bent?
- Wat voor weer het volgend jaar op je verjaardag wordt?
- Waar in de wereld vandaag een oorlog gevoerd wordt?

Let op:
Bij elk antwoord moet je kunnen uitleggen waarom je dit antwoord geeft!

Bespreek daarna met elkaar: Wat zorgt ervoor dat je iets wilt weten?
Wat zorgt ervoor dat je iets niet wilt weten?



Verhaal: De koning die alles wilde weten

Het is ongeveer 650 jaar vóór het begin van onze jaartelling. In de wereldstad Nineve staat de machtige koning Assurbanipal tegenover een groep geleerden.

‘Wat wilt u weten, zeer geleerde, zeer wijze, alwetende koning?’ vraagt het hoofd van de geleerden.

‘Alles,’ antwoordt de koning.

‘Eh... ja. U wilt alles weten. Natuurlijk, majesteit. Maar... waaróver wilt u alles weten?’

‘Over alles,’ antwoordt de koning. ‘Ik wil alles weten over alles. Alles over de aarde en alles over de sterren. Alles over alle talen en verhalen, over de natuur, het menselijk lichaam. Alles over wiskunde en chemie. En ook alles over wetten, over afspraken, over godsdienst. Alles over het verleden... én alles over de toekomst. En ook alles wat ik nog vergeet te noemen.’

‘Eh... zeker... wijze koning,’ antwoordt een geleerde; want de koning mag je niet tegenspreken. ‘Hoe kunnen we daarvoor zorgen?’

‘Ik wil dat jullie de wereld rondreizen,’ antwoordt de koning. ‘Breng elke tekst die geschreven is naar mijn bibliotheek. En als je ze niet mee kan nemen, schrijf je ze desnoods over. Laat het vertalen als je het niet kan lezen. Maar zorg dat alle kennis die er is, verzameld wordt in mijn bibliotheek.’

Vanaf die dag gaan de geleerden op weg. Het is misschien wel de grootste zoektocht naar kennis die in de mensheid heeft plaatsgevonden. Ze verzamelen alles wat ze kunnen vinden in een bibliotheek die alsmaar groter wordt. De koning wordt beroemd om zijn bijzondere verzameling. Maar of hij echt álle kennis heeft verzameld?

Verhaal over het oude Assyrië

Koning Assurbanipal heeft echt bestaan! Hij wilde alle kennis verzamelen die in zijn tijd beschikbaar was. Een deel van zijn enorme bibliotheek is later teruggevonden.



Vragen:

- In het verhaal wordt niet verteld waarom de koning zoveel kennis wilde hebben. Welke redenen kunnen jullie bedenken?
- Zou het mogelijk zijn om alle kennis van de wereld te verzamelen?
- Als koning Assurbanipal in onze tijd geleefd had, zou hij dan deze opdracht ook gegeven hebben? Waarom wel of niet?
- Over welk onderwerp zou jij alles willen weten?

Op zoek naar kennis

Benoem aan het begin van de week allemaal een vraag waarop je het antwoord nog niet weet. Probeer in de loop van de week een antwoord te vinden. Bespreek aan het eind van de week of het gelukt is.



Nieuwsgierig naar een ander?

Stel je voor: er komt een nieuwe uitvinding, waardoor je alles over iemand kunt weten. Op wie zij verliefd is, wat hij doet als jij er niet bij bent, wat zij eet en zelfs waar hij van droomt. Zou jij die uitvinding willen gebruiken? En bij wie?

Denk hier allemaal zelf over na en schrijf het op. Daarna loopt iedereen door de ruimte terwijl er muziek klinkt. Als de muziek stopt, zoek je iemand op die dichtbij staat.

Spreek met diegene af of jullie aan elkaar willen voorlezen wat je hebt opgeschreven. Zeg je allebei ja, dan lees je het voor. Zegt een van beide of allebei nee, dan lees je het niet voor.

Nagesprek:

- Hebben jullie aan elkaar voorgelezen wat je hebt opgeschreven?
- Wie wil er in de groep iets delen over wat hij of zij zelf heeft opgeschreven?
- Sociale media-bedrijven verzamelen veel gegevens over hun gebruikers: bijvoorbeeld wat hun hobby's zijn, waar ze wonen, welke spullen ze kopen en nog veel meer. Wat vinden jullie daarvan?
- Zijn er dingen die je niet zomaar voorleest aan een klasgenoot, maar die sociale media-bedrijven wel van jou te weten kunnen komen? Wat vind je daarvan?
- Waarom zijn mensen nieuwsgierig naar elkaar?

Waarom
zijn mensen
nieuwsgierig
naar elkaar?

Belangrijke kennis?

Welke kennis is voor jou belangrijk? Zet de volgende onderwerpen op volgorde van heel belangrijk naar minder belangrijk:

- Waar jouw voedsel vandaan komt
- Hoe het technisch kan dat het licht aangaat als je op een knop drukt
- Nederlands kunnen spreken, lezen en schrijven
- Engels kunnen spreken, lezen en schrijven
- Weten welke ziektes er zijn en hoe je je daartegen kunt beschermen

Bespreek daarna: Waarom is een bepaald onderwerp belangrijk?
Waarom is een ander onderwerp niet belangrijk?

Kan dat veranderen door gebeurtenissen in je eigen leven of in de wereld?

Weet jij waar jouw eten vandaan komt?

Eet jij weleens patat? En heb je je ooit afgevraagd waar patat vandaan komt? Bekijk de drie foto's hieronder. Op welk veld groeien jouw heerlijke frietjes?



Gesprek:

Is het belangrijk om te weten waar jouw eten vandaan komt en hoe het gemaakt wordt? Waarom wel of niet?

De koning en de slechte waarzegger

Een koning had een waarzegger in dienst, die vaak slecht nieuws voorspelde.

En het vervelende was: het kwam ook altijd uit.

Daar was de koning natuurlijk niet blij mee.

Daarom nam hij een besluit: de waarzegger werd ontslagen.

Vanaf nu moest er een waarzegger komen die goed nieuws voorspelde. Daar heb je veel meer aan, vond de koning!

Vraag:

Vind je het een verstandig besluit van de koning? Waarom wel of niet?

(Antwoord: Patat wordt gemaakt van aardappels. Die groeien op foto 1 (onder de grond!). Foto 2 is maïs, daar kun je bijvoorbeeld popcorn van maken. Foto 3 is graan, daar wordt onder andere brood van gemaakt.)

Waarom vervelen mensen zich?

Veel mensen kennen het gevoel: verveling. Je hebt niets leuks te doen, geen energie om in actie te komen en de tijd gaat langzaam voorbij. Waar komt dat gevoel eigenlijk vandaan? Hoe komt het dat mensen zich vervelen? Is het erg als je je verveelt? Is het ook ergens goed voor? Of misschien zelfs belangrijk? Ontdek het samen met jouw leerlingen!

Startactiviteit: Verveeloefening

Lees de volgende instructie langzaam voor en laat de kinderen meedoen:

- Ga maar zitten op je stoel.
- Blijf stil zitten.
- Blijf nog langer stil zitten.
- Doe je rechterhand tegen je oor.
- Haal hem weer weg.
- Kijk stil voor je uit.
- Wacht tot je je verveelt.
- Verveel je nog langer.
- Wacht tot deze activiteit voorbij is.

Vertel daarna dat de verveeloefening voorbij is. Hebben de kinderen zich verveeld? Wat is verveling eigenlijk? Vervelen de kinderen zich vaak? Hoe voelt dat?

Info: wat is verveling?

Ons brein is de hele dag bezig. Verveling is dat je brein tijdelijk minder prikkels krijgt: je hebt minder uitdaging, je bent minder actief of je hebt het gevoel dat wat je doet geen zin heeft.



Verhaal: Sisyphus

Sisyphus was een slimme man, die alles altijd precies zo wist te regelen als hij zelf wilde. Hij was zelfs de goden te slim af... maar dat had hij beter niet kunnen doen. Nadat Sisyphus de goden meerdere keren voor de gek had gehouden, gaven ze hem een straf die nogal vervelend was. Hij moest voor eeuwig een rotsblok tegen een berg op duwen. Steeds als hij bijna boven was, rolde het rotsblok weer naar beneden. Zo werden alle dagen hetzelfde voor hem. Aan het eind van elke dag was er niets voor hem veranderd, en aan het begin van de volgende dag wist hij dat er weer precies hetzelfde zou gebeuren. Misschien is dat het toppunt van verveling!

Verhaal uit de Griekse mythologie

Vraag:

Wat vinden de kinderen de vervelendste activiteit om te doen? Om de beurt beelden de kinderen voor de klas zo'n activiteit uit. Kunnen de anderen zien wat ze bedoelen? En vinden de andere kinderen dit ook een vervelende activiteit?

Wetenschap: Verveling is goed en gezond!

Uit verschillende wetenschappelijke onderzoeken blijkt dat verveling goede kanten heeft. Bijvoorbeeld deze:

- Verveling zorgt ervoor dat je hersenen tot rust komen
- Verveling zorgt voor nieuwe creativiteit
- Verveling stimuleert groei, omdat je op zoek gaat naar nieuwe activiteiten



Recept voor verveling

Verveling is dus (ook) goed en gezond. Dan is het belangrijk om je vaak te vervelen!

Laat de kinderen in groepjes een 'recept voor verveling' maken.

In het recept beschrijven de kinderen wat je kunt doen om je te gaan vervelen, wat je daarvoor nodig hebt, hoeveel tijd het kost enzovoort. Ze presenteren hun recepten aan elkaar.

Verveel-challenge

Wie van de kinderen kan zich het langst vervelen? Kun je een verveel-wedstrijd doen? Of is het geen vervelen meer als het een wedstrijd is?



Verhaal: De hemel of de hel?

Een vrouw leidde een behoorlijk 'normaal' leven.

Ze maakte leuke dingen mee, en ook minder leuke dingen.

Ze ontmoette aardige, lieve mensen; en ook mensen die minder aardig waren.

Ze deed dingen waar ze achteraf trots op was, en ook dingen waar ze zich later onzeker over voelde of voor schaamde.

En toen, op een dag, kwam het moment dat ze stierf.

Misschien kom ik in de hemel, dacht ze op het laatste moment. Of toch in de hel?

Een moment later deed ze haar ogen open. Ze was op een eiland.

Dit is wat ze zag: een schitterend strand met zachte ligbedden. Er was heerlijk eten, er waren gekoelde drankjes en er klonk fijne muziek. Ze zag de stralen van de zon, en ook schaduwplekjes om af te koelen. En ze hoefde helemaal niets.

'Ik ben in de hemel,' zei de vrouw tegen zichzelf. 'Wat een geluk.'

Ze ging liggen op een strandstoel, nam wat lekkers te eten en begon te luieren. Het was heerlijk. Als ze zin had in zwemmen, liep ze even naar het water. Daarna kon ze weer uitrusten, of eten wat ze maar wilde. Ze hoefde helemaal niets. Wat een feest! Tenminste... dat vond ze in het begin.

Na een tijdje begon ze zich te vervelen. Elke dag leek op de vorige, ze hoefde niets te doen en er gebeurde niets onverwachts. In het begin nam ze snel een duik als dat gevoel opkwam. Maar later was ook een duik niet meer genoeg om haar verveling te verdrijven. Wat kon ze in vredesnaam doen op dit eiland? De vrouw begon het steeds erger te vinden. En na een tijdje kwam het zover, dat ze hard uitriep: 'Ik ben nog liever in de hel!'

Even bleef het stil. Toen antwoordde een stem: 'Daar ben je ook...'

Herkomst onbekend

Vragen:

- De hemel is een plek waar het heel fijn is, de hel is een plek waar het juist niet fijn is.
- Wat voor plek vind jij het eiland uit dit verhaal? Waarom vind je dat?
- Als jij de vrouw uit het verhaal was, wat zou je dan doen om de verveling tegen te gaan?

Geschiedenis: Verveling vroeger en nu

Wat denken de kinderen: zouden mensen zich vroeger net zo vaak verveeld hebben als nu? (Bijvoorbeeld in de Middeleeuwen, of in de tijd dat hun opa en oma klein waren.) Hoe komt dat? Vertel dat wij volgens sommige wetenschappers verveling meer als een onprettig gevoel ervaren dan mensen van vroeger. Dat komt doordat we in onze tijd meer gewend zijn aan prikkels, afleiding en plezier. Als die er even niet zijn, vinden we dat vervelend.

Wat willen mensen bereiken?

Iedereen kan dromen en doelen hebben in het leven. Welke dromen en doelen hebben mensen vaak? En waarom? Welke dromen en doelen hebben de kinderen in jouw klas? Waarom hebben ze deze? Denken ze dat mensen gelukkig worden als ze hun doelen bereiken? En denken ze dat mensen ongelukkig worden als ze hun doelen niet bereiken? Ga daarover in gesprek aan de hand van de onderstaande verhalen, vragen en activiteiten.

Startactiviteit

Doe een snel rondje met de hele groep over de vraag: 'Wat wil jij bereiken?'

Vertel dat de kinderen hele verschillende antwoorden mogen geven: van rijk worden tot vrede in de wereld, van een toekomstig beroep tot een verzameling die ze compleet willen maken. Laat alle kinderen snel na elkaar in een paar woorden antwoord geven.

Bespreek daarna: Is het moeilijk om te weten wat je wilt bereiken? Waarom wel of niet?



Verhaal: De steenhouwer

Er was eens een steenhouwer: een man die stenen moest hakken uit de rotsen. Het was zwaar werk en het werd slecht betaald. Ik wou dat ik rijk was, dacht de man vaak. Dan lag ik lekker op een rustbed te genieten van het leven. Meestal werkte hij na deze gedachte gewoon verder. Maar op een dag gebeurde er een wonder: zijn wens kwam uit! Van het ene op het andere moment was hij schatrijk. Hij lag op een rustbed en genoot van het leven. Maar na een tijdje kwam er een koning voorbij, op een gouden wagen en met een parasol tegen de zon. Die koning is machtiger dan ik, dacht de man. Ik wou dat ik een koning was. En geloof het of niet: hij werd een koning! Hij reed in een gouden wagen, met een parasol boven zijn hoofd. Maar toen zijn dienaar de parasol even opzij hield, zag de man de zon. Die zon straalt meer dan ik, dacht de man. Ik wou dat ik de zon was. Hij werd de zon. Nu straalde hij boven alles en iedereen uit... totdat er een wolk kwam, die zijn licht brak en het liet

regenen op aarde. Ik wou dat ik een wolk was, bedacht de man. En het gebeurde: hij werd een wolk. Hij bepaalde wie in het licht stond en waar het regende. Zo was hij belangrijk, voor het drinkwater, de groei op aarde en nog veel meer. Maar één ding trok zich niets van hem aan: dat was een grote, grijze rots. Of het nou regende of niet, of het koud was of warm... de rots leidde zijn eigen bestaan. Ik wou dat ik zo was als die rots, bedacht de man. En toen werd hij een rots. Niemand kon hem iets maken; de koning niet, de zon niet, de wolk niet, helemaal niemand. Behalve de steenhouwer. Die hakte met zijn gereedschap op de rots om stenen te maken. Die steenhouwer is machtiger dan ik, bedacht de rots. Ik wou dat ik een steenhouwer was. En geloof het of niet: hij werd een steenhouwer. Het was zwaar werk en het werd slecht betaald. Maar hij was tevreden met wat hij bereikt had.

Verhaal uit Indonesië, overgeleverd door
Eduard Douwes Dekker (Multatuli)

Gesprek na het verhaal

Voer samen een gesprek over welke boodschap jullie in dit verhaal herkennen. Dit kun je doen aan de hand van de volgende vragen:

- Wat viel je op in het verhaal?
- Wat gebeurde er na elke wens?
- Hoe vond je het dat de steenhouwer steeds weer een nieuwe wens deed?
- Was de man tevreden met zijn wensen die uitkwamen? Waarom wel/niet?

Bespreek na het ontdekken van de boodschap of jullie het eens zijn met deze boodschap.



Records

In het *Guinness Book of Records* staan records die mensen bereikt hebben. Daar zijn een paar heel bijzondere bij, zoals:

- De Italiaan **Dimitri Pancieri** heeft de meeste bolletjes ijs op een hoorntje gekregen. 125 maar liefst!
- De Amerikaan **Michael Duschl** uit Amerika heeft de langste sliert gemaakt van kauwgompapiertjes. De sliert is 32 kilometer (!) lang.
- De Nederlander **Niek Vermeulen** heeft 6.290 spuugzakjes uit vliegtuigen gespaard.

Wat vind je ervan dat mensen dit soort records bereiken? Waar zou jij zelf een record in willen halen? Waarom?

Stel je voor: je doet een recordpoging, maar het lukt nét niet. (Je krijgt bijvoorbeeld maar 124 ijsbolletjes op een hoorntje 😊) Is je poging dan voor niks geweest? Waarom wel of niet?

Samen bereik je meer?

Citaat

**'Als je alleen reist, ga je sneller.
Maar als je samen reist,
kom je verder.'**

Wat denk je dat met deze uitdrukking bedoeld wordt?

Wie helpen jou om meer te bereiken?

Activiteit

Schrijf allemaal een naam op een briefje van iemand die jou helpt om iets te bereiken. Loop door de ruimte en stop op een teken. Vertel aan iemand die dichtbij staat wie jij hebt opgeschreven en wat diegene voor jou doet.

Blik vooruit!

Hoe hoop je dat jouw leven er over een jaar uitziet?

En over vijf jaar? En over tien jaar?

Maak een tijdlijn van je eigen toekomst, met in ieder geval de momenten over een, vijf en tienjaar. Beschrijf of teken wat jij dan doet. Kun je ook al verder vooruitkijken?

Stel dat het toch anders gaat dan wat je hebt beschreven of getekend. Ben je dan toch nog gelukkig? Of ben je dan ongelukkig? Waarom denk je dat?

Interview: Jouw doel

Interview elkaar met de volgende vragen:

Wat wil jij bereiken? Waarom?

Wat kun je doen om dat te bereiken?

Hoe vaak ben je bezig met het bereiken van jouw doel?

Hoe zou het voelen als jij jouw doel bereikt hebt?

Hoe zou het voelen als je merkt dat jij jouw doel niet kunt bereiken?



Verhaal: Icarus vliegt naar de zon

Icarus en zijn vader zaten gevangen op het Griekse eiland Kreta. Er was geen enkele manier om te ontsnappen, behalve door de lucht. Daarom maakte de vader van Icarus twee paar vleugels. Hij gebruikte veren van vogels, en bijenwas om de vleugels bij elkaar te houden. 'Vlieg niet te laag,' zei de vader tegen Icarus. 'Want dan worden je vleugels nat en worden ze zo zwaar dat je neerstort. Maar vlieg ook niet te hoog: als je te dichtbij de zon komt, smelt de bijenwas en stort je neer.' Zo vlogen ze weg. Ze vlogen van eiland naar eiland, steeds verder weg van hun gevangenschap. Maar toen ze al behoorlijk ver waren, werd Icarus overmoedig. Hij vloog hoger en hoger, steeds dichterbij de zon... totdat hij zo dichtbij was, dat de was van zijn vleugels smolt. Icarus stortte neer en stierf. Het eiland waar zijn vader hem begroef werd later Ikaria genoemd – naar Icarus, die meer wilde bereiken dan wat verstandig was.

Verhaal uit de Griekse mythologie

Vragen:



- Wat wilden Icarus en zijn vader aan het begin van zijn verhaal bereiken? Hebben ze dat bereikt?
- Hoe zou het komen dat Icarus nog hoger wilde vliegen?
- Willen mensen altijd méér dan ze al hebben?
- Hoe kun je weten of iets te moeilijk of gevaarlijk voor jou is?

Wie heeft het meest bereikt?

Welke persoon heeft het meest bereikt?

Op die vraag kun je veel verschillende antwoorden geven. Je kunt denken aan religieuze figuren, zoals Jezus of Mohammed. Je kunt ook denken aan een wereldleider of een beroemde wetenschapper. Welk antwoord zou jij geven en waarom?

Vind je het belangrijk dat mensen veel bereiken? Of is het ook weleens goed om minder te willen bereiken? Waarom?

Wat wil jij
volgend jaar
bereiken?

Wat willen de kinderen volgend schooljaar bereiken?
Het gaat hierbij niet alleen om prestaties, maar vooral om
hoe ze zich voelen en wat ze meemaken.
Laat de kinderen hier in groepjes van drie met elkaar over praten.
Bespreek daarna met de hele groep: welke dingen zijn vooral naar
voren gekomen? Wat vind je écht belangrijk als je denkt aan
volgend schooljaar?

Wat geef jij jouw leerlingen mee
aan het eind van groep acht?
Bestel het boek
25 vragen, 1.000 antwoorden
via www.kwintessens.nl.

